



FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
CURSO DE PEDAGOGIA

PLANO DE CURSO

UNIDADE CURRICULAR	EDUCAÇÃO DO CAMPO		
Curso:	PEDAGOGIA		
Código da disciplina:	CED31078	Carga Horária:	60 Horas - 03 créditos
Semestre Letivo/Ano:	2021/1		
Professor(a):	JOSEMIR ALMEIDA BARROS	Titulação:	DOUTOR

1. Ementa:

Fundamentos político-pedagógicos, conceituais e sócio-econômicos e culturais da educação do campo. Saberes e fazeres do campo. Princípios e diretrizes para a educação no campo. Histórico e contemporaneidade das propostas e realizações educacionais. Relações institucionais envolvendo Estado, universidade e movimentos sociais do campo. Práticas pedagógicas na educação no campo no Brasil. Pedagogia do movimento e das Escolas Famílias Agrícolas; Escolas e salas multisseriadas. Análise de projetos inovadores interdisciplinares para a educação do campo.

2. Objetivos Gerais:

Desenvolver conceitos pertinentes a formação inerente à educação do campo e discutir as concepções da mesma bem como seus aspectos pedagógicos.

3. Objetivos Específicos:

- 3.1 Identificar e analisar os fundamentos políticos-pedagógicos da educação do campo.
- 3.2 Analisar os princípios e as diretrizes para a educação do campo.
- 3.3 Compreender e analisar as relações estabelecidas entre poder público e os movimentos sociais para a constituição de políticas públicas educacionais para o meio rural brasileiro.
- 3.4 Identificar e analisar o protagonismo da sociedade civil organizada e os aspectos culturais, políticos e socioeconômicos no processo de constituição das escolas do campo.

4. Conteúdo Programático:

Unidade Temática 1 - Fundamentos político-pedagógicos, conceituais e socioeconômicos e culturais da educação do campo:

Concepções e conceitos de educação rural e do campo.
Movimento histórico da Educação do Campo no Brasil.

Unidade Temática 2 – Princípios e diretrizes para a educação no campo. Histórico e contemporaneidade das propostas e realizações educacionais:

Princípios e diretrizes da Educação do Campo.

Unidade Temática 3 – Relações institucionais envolvendo Estado, universidade e movimentos sociais do campo. Práticas pedagógicas na educação no campo no Brasil:

Campos em confronto, os novos movimentos sociais do campo.
Projetos e políticas das escolas do campo: processos históricos e ideologia.
Histórias e lutas pela Educação do Campo.

Unidade Temática 4 - Pedagogia do movimento: as escolas do campo:

Projeto político pedagógico e suas interfaces com as especificidades das escolas do campo.

Educação e exclusão da cidadania.

Distinção e características sociais, políticas, econômicas e culturais das populações do campo.

5. Procedimentos Metodológicos - Aulas remotas ou ensino remoto:

O conteúdo será ministrado por meio de aulas expositivas dialogadas, estudo dirigido, debates e discussão orientada, trabalhos individuais ou grupais, pesquisa bibliográfica e atividades de pesquisa em sites e/ou plataformas que apresentem materiais em consonância aos objetivos da disciplina.

Em função dos problemas de saúde relacionados a pandemia e levando em conta que a doença é causada pela infecção do novo Coronavírus (SARS-CoV-2), e em defesa da vida, optamos pelas recomendações da Resolução 254 de 09 de setembro de 2020 da UNIR, para o retorno das atividades acadêmicas de ensino por meio da modalidade de Ensino Remoto Emergencial (ERE), e Atividade Remota Emergencial (ARE) síncronas e assíncronas.

Sobre os procedimentos metodológicos serão adotadas medidas de segurança para a manutenção da saúde. As aulas e demais atividades serão desenvolvidas a partir de ambientes/recursos/ferramentas virtuais/on-line: Google Meet, WhatsApp, Skype, Salas Virtuais, SIGAA, Google Forms, Survey Monkey entre outros.

Atividades síncronas: 30 horas com carga horária de no máximo 3 horas por dia (Aulas expositivas, debates, apresentações individuais e em grupos, produções de materiais científicos diversos). Fóruns de discussão e/ou bate-papos baseados em texto e/ou materiais audiovisuais.

Atividades assíncronas: 30 horas com carga horária de acordo com as especificidades e disponibilidade de cada discente matriculado. (Leituras de textos, participação de seminários, identificação e sistematização de dados bibliográficos, consulta e categorização de dados em sites do INEP, IBGE, QEdU, BDTD e Programas de Pós-Graduação em Educação, participação em atividades formativas em redes e grupos de pesquisa, ensino e extensão, trabalhos com análises e/ou produções de materiais audiovisuais sobre a temática foco entre outros).

6. Recursos e Materiais Didáticos - Aulas remotas ou ensino remoto:

Os recursos e materiais a serem utilizados nas aulas são: livros e periódicos digitais, filmes, músicas, gráficos, tabelas, diagramas, mapas, imagens, dicionários, legislações, programas e projetos políticos sobre Educação do Campo, bancos de dados virtuais, sites específicos, softwares em/com ambientes/recursos e/ou ferramentas virtuais: Google Meet, WhatsApp, Skype, Salas Virtuais, SIGAA, Google Forms, Survey Monkey entre outros.

7. Avaliação:

Os acadêmicos serão avaliados mediante seu desempenho nas aulas/atividades virtuais, participação e contribuição nos debates e discussões, criatividade na formatação e apresentação dos trabalhos propostos, organização, compromisso e através de avaliações e trabalhos escritos e virtuais.

8. Bibliografia Básica:

ARROYO, Miguel Gonzalez; CALDART, Roseli Salete; MOLINA, Mônica Castagna (org.). **Por uma educação do campo**. Petrópolis: Vozes, 2004.

BARROS, Josemir Almeida *et al.* Memórias de professores e professoras rurais sobre o fazer docente em Rondônia, fins do século XX e início do XXI. **Educa - Revista Multidisciplinar em Educação**, Porto Velho, v. 7, n. 17, p.998-1024, 13 dez. 2020. DOI:

<http://dx.doi.org/10.26568/2359-2087.2020.5548>. Disponível em:
<http://www.periodicos.unir.br/index.php/EDUCA/article/view/5548>. Acesso em: 06 de jun. 2021.

BARROS, Josemir Almeida; FERREIRA, Nilce Vieira Campos. Educação rural: ações pedagógicas e infâncias. **Revista Exitus**, Santarém/PA, v. 10, p.1-31, 22 jun. 2020. DOI: 10.24065/2237-9460.2020v10n0ID1265. Disponível em:
<http://www.ufopa.edu.br/portaldeperiodicos/index.php/revistaexitus/article/view/1265>. Acesso em: 06 jun. 2021.

BARROS, Josemir Almeida; FERREIRA, Nilce Vieira Campos. Pesquisa em História da Educação rural: professoras e professores entre teias e tessituras. In: CHALOPA, Rosa Fátima de Souza; CELESTE FILHO, Macioni; MESQUITA, Ilka Miglio de (org.). **História e memória da Educação Rural no Século XX**. São Paulo: Cultura Acadêmica, 2020. p. 439-475. Disponível em:
<https://www.culturaacademica.com.br/catalogo/historia-e-memoria-da-educacao-rural-no-seculo-xx/>. Acesso em: 06 jun. 2021. p.439-475.

BARROS, Josemir Almeida. Escolas públicas primárias rurais em Minas Gerais: condições materiais e materiais pedagógicos em fins do século XIX e início do XX. In: LIMA, Sandra Cristina Fagundes de; MUSIAL, Gilvanice Barbosa da Silva (org.). **Histórias e memórias da escolarização das populações rurais: sujeitos, instituições, práticas, fontes e conflitos**. São Paulo: Pacto, 2016.

BARROS, Josemir Almeida. **Organização do ensino rural em Minas Gerais, suas muitas faces em fins do XIX e início do XX (1899-1911)**. 2013. 349 f. Tese (Doutorado) - Curso de Pós-graduação em Educação, Universidade Federal de Uberlândia, Uberlândia, 2013.

BOF, Alvana Maria (org.). **A educação no Brasil rural**. Brasília: Inep, 2006.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade. **Resolução CNE/CEB nº 1**, de 03 de abril de 2002. Instituiu as Diretrizes Operacionais para a Educação Básica nas Escolas do Campo. Diário Oficial da União, Brasília DF, 9 de abril de 2002. Seção 1. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/escola-de-gestores-da-educacao-basica/323-secretarias-112877938/orgaos-vinculados-82187207/13200-resolucao-ceb-2002>. Acesso em: 06 jun. 2021.

CAVALCANTE, Ludmila Oliveira Holanda. Das políticas ao cotidiano: entraves e possibilidades para a educação do campo alcançar as escolas no rural. **ENSAIO: avaliação, políticas públicas e educação**, Rio de Janeiro, v. 18, n. 68, p. 549-564, Sept. 2010. DOI:
<https://doi.org/10.1590/S0104-40362010000300008>.
Disponível em: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-40362010000300008&lng=en&nrm=iso. Acesso em: 06 jun. 2021.

LEITE, Sérgio Celani. **Escola rural: urbanização e políticas educacionais**. São Paulo: Cortez, 1999.

LIMA, S. C. F. DE. AS FOTOGRAFIAS COMO FONTE PARA A HISTÓRIA DAS ESCOLAS RURAIS EM UBERLÂNDIA (1933-1959). *Cadernos de História da Educação*, v. 5, 11.

LIMA, Sandra Cristina Fagundes de. As fotografias como fonte para a história das escolas rurais em Uberlândia (1933-1959). **Cadernos de História da Educação**, Uberlândia, v. 5, 11. p.55-69, dez. 2006. Disponível em: <http://www.seer.ufu.br/index.php/che/article/view/422>. Acesso em: 06

jun. 2021.

MENDONÇA, Sônia Regina de. Mundo rural, intelectuais e organização da cultura no Brasil: o caso da Sociedade Nacional de Agricultura. **Mundo Agrário: Revista de estudos rurales**, Buenos Aires, v. 1, n. 1, p.1-14, dez. 2000. Semestral. Disponível em: <https://core.ac.uk/download/pdf/15770558.pdf>. Acesso em: 06 jun. 2021.

NUNES, Márcia Jovani de Oliveira; BARROS, Josemir Almeida; SILVA, Andressa Lima da; MATIAS, Juliana Cândido. Desafios do magistério rural no município de Colorado do Oeste - RO. **Interletras**, Dourados, v. 8, n. 30, p. 1-20, 02 abr. 2020. Trienal. Disponível em: <https://www.unigran.br/dourados/interletras/artigos.php>. Acesso em: 06 jun. 2021.

8.1 Bibliografia Complementar:

ALMEIDA, Dóris Bittencourt. A educação rural como processo civilizador. *In*: STEPHANOU, Maria; BASTOS, Maria Helena Câmara. **História e memória da educação no Brasil**. Petrópolis: Vozes, 2005. V.III. p. 279-295.

ARROYO, Miguel Gonzalez. Políticas de formação de educadores(as) do campo. **Cadernos CEDES**, Campinas, v. 27, n. 72, p. 157-176, Aug. 2007. DOI: <https://doi.org/10.1590/S0101-32622007000200004>. Disponível em: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0101-32622007000200004&lng=en&nrm=iso. Acesso em: 06 jun. 2021.

BARROS, Josemir Almeida. Educação do campo/rural: o Pronera e suas repercussões. *In*: LIMA, Antônio Bosco de; FREITAS, Dirce Nei Teixeira de (org.). **Políticas sociais e educacionais: cenários e gestão**. Uberlândia: EDUFU, 2013. p. 85-101.

BARROS, Josemir Almeida. Novas demandas curriculares, facetas do processo histórico: educação do campo. *In*: BARBOSA, Marinalva Vieira *et al* (org.). **A boniteza de ensinar e a identidade do professor na contemporaneidade**. Campinas: Mercado das Letras, 2015. p. 129-145.

BARROS, J. A.; LIMA, S. C. F. de. História das escolas públicas primárias em áreas rurais: ausência de políticas públicas (Minas Gerais 1899 - 1911). **Revista HISTEDBR On-line**, Campinas, SP, v. 13, n. 50, p. 251-263, 2013. DOI: 10.20396/rho.v13i50.8640306. Disponível em: <https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/histedbr/article/view/8640306>. Acesso em: 6 jun. 2021.

CALDART, Roseli Salette *et al* (org.). **Dicionário da educação do campo**. RJ/SP: Expressão popular, 2012.

CHALOPA, Rosa Fátima de Souza; CELESTE FILHO, Macioniro; MESQUITA, Ilka Miglio de (org.). **História e memória da Educação Rural no Século XX**. São Paulo: Cultura Acadêmica, 2020. p. 439-475. Disponível em: <https://www.culturaacademica.com.br/catalogo/historia-e-memoria-da-educacao-rural-no-seculo-xx/>. Acesso em: 06 jun. 2021.

DAMASCENO, Maria Nobre; BESERRA, Bernadete. Estudos sobre educação rural no Brasil: estado da arte e perspectivas. **Educ. Pesqui.** [online]. 2004, vol.30, n.1, pp.73-89. ISSN 1517-9702. DOI: <http://dx.doi.org/10.1590/S1517-97022004000100005>. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/ep/v30n1/a05v30n1.pdf>. Acesso em: 06 jun. 2021

LEITE, Maria Isabel F. Pereira. O que falam de escola e saber as crianças da área rural? Um desafio da pesquisa no campo. *In*: KRAMER, Sônia; LEITE, Maria Isabel (orgs.). **Infância**: fios e desafios da pesquisa. 9. ed. São Paulo: Papirus, 2007. p. 73-95.

LEITE, Sérgio Celani. **Escola rural**: urbanização e políticas educacionais. São Paulo: Cortez, 1999.

LIMA, Roger dos Santos; BARROS, Josemir Almeida. Percalços e desafios da profissão docente no meio rural em Ariquemes (RO): trilhas de um caminho. **Revista HISTEDBR On-line**, Campinas, SP, v. 20, p. e020-032, 2020. DOI: 10.20396/rho.v20i0.8655941. Disponível em: <https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/histedbr/article/view/8655941>. Acesso em: 06 jun. 2021.

LIMA, Sandra Cristina Fagundes de; MUSIAL, Gilvanice Barbosa da Silva (org.). **Histórias e memórias da escolarização das populações rurais**: sujeitos, instituições, práticas, fontes e conflitos. São Paulo: Pacto, 2016.

LIMA, Vanessa Alessandra dos Santos Vasconcellos Souza de; SILVA, Isabella dos Santos Oliveira da; BARROS, Josemir Almeida. Produção de materiais científicos sobre ensino rural em Rondônia e Mato Grosso. *In*: BARROS, Josemir Almeida; LIMA Sandra Cristina Fagundes de; OLIVEIRA, Carlos Edinei de (org.). História da Educação em trilhas e centelhas: Regiões Centro-Oeste e Norte brasileiros. Cáceres: Ed. UNEMAT, 2020. p. 54-72. Disponível em: <http://portal.unemat.br/?pg=site&i=editora&m=cadastrados-de-obras&c=historia-da-educacao-em-trilhas-e-centelhas-no-centro-oeste-e-norte-brasileiros>. Acesso em: 06 jun. 2021.

MENDONÇA, Sônia Regina de. **O ruralismo brasileiro (1888-1931)**. São Paulo: Hucitec, 1997.

PÉREZ, Teresa González; LÓPEZ Oresta (coord.). **Educación rural em Iberoamérica**: experiencia histórica y construcción de sentido. Madrid: Anroart Ediciones, 2009.

SILVA, Isabel de Oliveira e *et al* (org.). **Infâncias do campo**. Belo Horizonte: Autêntica, 2013.

SILVA, Isabella dos Santos Oliveira da; LIMA, Vanessa Alessandra dos Santos Vasconcellos Souza de; BARROS, Josemir Almeida. Olhares de professores e professoras sobre infâncias da/na escola rural. *In*: FERREIRA, Nilce Vieira Campos; FRANCO, Neil; DUTRA, Paulo Sérgio (org.). **História e historiografia da educação no Centro-Oeste e Norte brasileiros**: entre pesquisas, formação docente e práticas educativas. Cáceres: Ed. UNEMAT, 2020. p. 80-107. Disponível em: <http://portal.unemat.br/?pg=site&i=editora&m=cadastrados-de-obras&c=historia-e-historiografia-da-educacao-no-centro-oeste-e-norte-brasileiro-entre-pesquisas-formacao-docente-e-praticas-educativas>. Acesso em: 06 jun. 2021.

Sociedade Nacional de Agricultura. 1897. CPDOC, Fundação Getúlio Vargas. Rio de Janeiro. Disponível em: <http://www.fgv.br/cpdoc/acervo/dicionarios/verbete-tematico/sociedade-nacional-de-agricultura>. Acesso em: 06 jun. 2021.

YAMIM, Giana; MENEGAT, Alzira S. “Odeio andar de ônibus”: o que dizem as crianças assentadas sobre o transporte escolar. *In*: SILVA, Isabel de Oliveira e *et al* (org.). **Infâncias do campo**. Belo Horizonte: Autêntica, 2013. p. 205-220.

Prof. Dr. Josemir Almeida Barros