



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE
RONDÔNIA
NÚCLEO DE CIÊNCIAS HUMANAS
DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO
CURSO DE PEDAGOGIA
Resolução 04/CD de 05/11/1982
Reconhecimento: Portaria 519/MEC de 13/10/1987
Resolução 256/CONSEA de 09/09/2020
Instrução Normativa n.02, de 18/09/2020



PLANO DE DISCIPLINA - EMERGENCIAL

Disciplina: Estágio Supervisionado nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental - I
Período: 7º
Carga horária: 60 horas **Semestre:** 2020.1
Docente Responsável: Profa Dra Marcia Machado de Lima

EMENTA

Atividade por determinação legal que visa aquisição-reelaboração de competência profissional na área de formação, visando capacitar o egresso a trabalhar, em espaços escolares e não-escolares, na produção da aprendizagem de sujeitos em diferentes fases do desenvolvimento humano, em diversos níveis do processo educativo.

OBJETIVOS - PPC

Objetivo do PPC do Curso de Pedagogia

Formar os acadêmicos e acadêmicas para das diversas áreas do conhecimento nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, através da análise das práticas escolares, da observação *in loco* e da iniciação profissional; acompanhar os acadêmicos e acadêmicas no momento da observação, planejamento e desenvolvimento das atividades pedagógicas em sala de aula dos anos iniciais do ensino fundamental de moda a: 1) aplicar modos de ensinar diferentes linguagens, Língua Portuguesa, Matemática, Ciências, História, Geografia, Artes, Educação Física, de forma interdisciplinar e adequada às diferentes fases do desenvolvimento humano, particularmente de crianças; 2) relacionar as linguagens dos meios de comunicação aplicadas à educação, nos processos didático-pedagógicos, demonstrando domínio das tecnologias de informação e comunicação adequadas ao desenvolvimento de aprendizagens significativas;

COMENTÁRIOS INICIAIS SOBRE AJUSTES NO PLANO DE ENSINO

Observação: Os estágios supervisionados em anos iniciais são retomados em plena pandemia de Coronavírus que ataca o planeta e impõe isolamento e distanciamento social, dentre outras medidas de proteção à vida. No Brasil, ainda, as desigualdades estruturais foram intensificadas pelo quadro político institucional nacional que, não oferecendo mais que o acirramento dos desafios à vida, eleva o rol de desafios para a escola pública.

Este Plano de Ensino mantém sua perspectiva formativa, definida anteriormente a 18 de março de 2020, o posicionamento ético e político em favor da vida, em aberto diálogo com as práticas e saberes sociais e culturais ancestrais e tradicionais da Amazônia inscritos nos deslocamentos nos corpos. Ao lado disso, os estágios precisam proporcionar que as estagiárias e estagiários experienciem, dentre outros fazeres da docência, aquele de selecionar, organizar e implementar métodos, mas principalmente, processos formativos a se movimentarem nas salas de aula com as crianças.

Sem perder seu sentido, os estágios em anos iniciais, responderão ao desafio de movimentar os processos formativos sem atividades diretamente desenvolvidas no chão da escola, mas no

registro do ensino remoto. Estas são as condições que as professoras e os professores têm enfrentado. Quais questões sobre o fazer docente e a desigualdade social os professores e professoras estão formulando neste momento nas escolas de Porto Velho? Quais foram os limites detectados em termos do que a escola é capaz de produzir? Identificaram a necessidade de saberes outros a serem incorporados nos saberes docentes? Quais foram as soluções encontradas pela professora e pelo professor no processo de ensino remoto em contexto de pandemia?

A perspectiva da proposta é dialógica. Abarcará o momento e encontrará um caminho viável em que as escolas-campo, suas professoras e professores e as crianças, e do mesmo modo os estagiários e as estagiárias e a supervisora permaneçam ativos, vivos e aprendendo. A construção dos saberes docentes de modo colaborativo com as professoras e professores, será atravessada pela que lhe deem aporte sobre o lugar da docência.

PROGRAMA DE ENSINO

Objetivo Geral:

Através do desenvolvimento de Planos de Trabalho em escola pública em área urbana e/ou rural/ribeirinha oportunizar ao licenciando e à licencianda em Pedagogia a compreensão das condições, interferências, problemas e processos criativos que afetam o ensinar em turmas de anos iniciais do Ensino Fundamental no contexto inédito de Pandemia de Coronavírus

Objetivos específicos

- Elaborar plano de trabalho pedagógico transversal dirigido a uma turma de anos iniciais do ensino fundamental de 1o ao 5o anos e analisar os processos e movimentos dos atores envolvidos
- Apresentar as reflexões críticas sobre as condições da docência e do aprendizado nas escolas a partir da vivência no trabalho de campo em contexto de pandemia

Cronograma da disciplina: (ver anexo)

Grupos para orientação de estágio: (ver cronograma anexo)

observações:

- Instrução geral (ver cronograma anexo)
a estagiária e o estagiário deverão lançar na sua planilha a entrega do Plano de Ensino (antes da sua execução) e do Relatório Final para a professora ou professor de educação básica (solicitar a assinatura na planilha)

A carga horária de estágio será considerada cumprida quando o estagiário e estagiária finalizar a entrega da documentação, última ação do cronograma (ver cronograma anexo)

Trabalhos

- Atividades 1,2,3 e Relatório postado na Sala Virtual
- Apresentação no Seminário de Estágios
- Presença ao longo de todo Seminário de Estágios

BIBLIOGRAFIA BÁSICA prevista no PPC

CANDAUI, Vera Maria. (org.) **A didática em questão**. 23 ed. Petrópolis: Vozes, 2004.
LUCKESI, C.C. **Avaliação da Aprendizagem Escolar**. São Paulo: Cortez, 2003.
MACHADO, Nilson José. **Epistemologia e Didática**. 6. ed. São Paulo: Cortez, 2005.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR -

AMARAL, N.F.G. Proposta para a Formação de Professores Ribeirinhos do Estado de Rondônia. **Exitus**. V. 2, n.01, jun/jul, p. 183-200, 2012 Disponível em <<http://www.ufopa.edu.br/portaldeperiodicos/index.php/revistaexitus/article/view/82>> acessado em 21 jan.2018

CASTANHEIRA, M. L. ; NEVES, V. F. A; GOUVÊA, M. C. S. de. A passagem da educação infantil para o ensino fundamental: tensões contemporâneas. **Educação e Pesquisa**, São Paulo, v.37, n.1, 220p. 121-140, jan./abr. 2011. disponível em <<http://www.scielo.br/pdf/ep/v37n1/v37n1a08>> acessado em 18 de janeiro de 2018.

CASTANHEIRA, Maria Lúcia et al. Eventos Interacionais e Eventos de Letramento: um exame das condições sociais e semióticas da escrita em uma turma de Educação Infantil. **Cadernos Cedes**, Campinas, v. 33, n. 89, p. 91-107, jan.-abr. 2013. Disponível em <<http://www.cedes.unicamp.br>> acessado em 18 de janeiro de 2018.

GERALDI, J.W.; CITELI, B. **Aprender e Ensinar com Textos dos Alunos**. 7.ed. São Paulo: Cortez, 2011

GOLBERT, Clarissa S. **Novos rumos na aprendizagem da matemática**. Porto Alegre: Mediação, 2000.

KISHIMOTO, Tizuko. (Org.) **Jogo, brinquedo, brincadeira e educação**. São Paulo: Cortez, 2000.

MONTEIRO, Maria Iolanda. **Práticas Alfabetizadoras; contradições produzindo sucesso e fracasso escolar**. Araraquara: JM, 2002

SARAIVA, Juraci Assmann. **Literatura e Alfabetização**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998

SARAIVA, Juraci Assmann (org). **Palavras, Brinquedos e Brincadeiras: cultura oral na escola**. Porto Alegre, Artes Médicas, 2011

SOARES, Magda, **Letramento: um tema em três gêneros**. São Paulo: Autêntica, 2006.

PIMENTA, S. G. Formação de professores – saberes da docência e identidade do professor. **Nuances**, V. III, p. 5-14, 1997. Disponível em: <

<https://revistanuances.wordpress.com/volumes/>>. Acesso em 27 jan. 2018.

PINTO, M. das G. G. O lugar da prática pedagógica e dos saberes docentes na formação de professores. **Acta Scientiarum Education**. Maringá, v. 32, n. 1, p.111-117, 21o

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO. **Produção Didático-Pedagógica**. Curitiba: SEE/PR. 2012 impresso

TARDIF, M. **Saberes docentes e formação profissional**. 13 ed. Petrópolis: Vozes, 2012.

TEBEROSKY, Ana; CARDOSO, Beatriz (Org.). **Reflexões sobre o ensino da leitura e da escrita**. 10. ed. Petrópolis: Vozes, 2000.
 WERLE, Flávia Obino Corrêa . **Cadernos de História da Educação** - no. 3 - jan./dez. 2004 disponível em <<http://www.seer.ufu.br/index.php/che/article/viewFile/369/357>>. Acesso em 27 de janeiro 2018

documentário - Meninos de Palavra/ CENPEC
<https://www.youtube.com/watch?v=jYTjzYpgoik>

documentário de aula com a professora de história
<https://www.youtube.com/watch?v=RxLFmwmUbdc>

palestra sobre ensino de história e geografia
<https://www.youtube.com/watch?v=RwcxoMEb8TE>

documentário de aula matemática - professora de Ariqueemes
<https://www.youtube.com/watch?v=WF4QaqwXUQM>

Cronograma da Disciplina

Observação: as datas de abertura das atividades 1,2,3 são datas máximas e uma previsão. Cada escola-campo ajustou-se de um modo próprio frente ao desafio de enfrentar o tempo de pandemia e as datas máximas permitem organizar os estágios com calma sem onerar o tempo e a atenção das professoras e professores. Porém, se o cronograma funcionar de modo ágil nas escolas, podemos realinhar para datas anteriores. Somente na semana de 9 a 13 de novembro de 2020 não será possível inserir atividades de estágio.

DATA	AÇÃO	MEIO DIGITAL
07 a 09/10	<p>GRUPOS DE ESTAGIÁRIO E ESTAGIÁRIAS</p> <p>Os grupos de estagiários/as serão revistos de acordo com as novas condições de acesso às escolas e das escolas com as crianças e as suas famílias. Cada escola manifesta uma realidade diferente e, apesar de muitos pontos em comum, exigirão estratégias diferentes para o desenvolvimento das atividades de estágio.</p> <p>A supervisão entrará em contato com os estagiários e estagiárias para alinharmos. Fique alerta ao email.</p>	email, mensagem por whastapp e Google Meet

<p>12 a 16/10 retomada dos contatos dos estagiários e estagiárias com as professoras e as escolas-campo</p> <p>abertura da Sala Virtual</p> <p>organização do material de consulta em várias bases e ferramentas digitais a partir das instruções dadas pelas professoras</p> <p>ver bibliografia postada na sala virtual</p> <p>supervisão de estágio em pequenos grupos ao longo da semana</p>	<ul style="list-style-type: none"> - abrir e interagir na sala virtual - aguardar a autorização da supervisão de estágio para o início do contato com a professora - aproximação com a professora da escola-campo para listar os conteúdos e os formatos das atividades remotas que estão sendo produzidas por ela na e para a plataforma, pelo whatsapp e em meio impresso - com a professora e a supervisão de estágio, produzir um delineamento de plano de estágio a partir das perguntas (ver quadro anexo): o que se quer ensinar às crianças? o que fazer para entender a produção que a criança entrega? quais listas de conteúdos e atividades serão realizadas ao longo das semanas (um roteiro de atividade para dois componentes, por semana, cuidando bem da explicação/da proposição de cada parte a atividade)? Como fazer para as atividades chegarem até as crianças? - participar de uma reunião em grupo pequeno via Google Meet (aguardar cronograma) com a supervisão 	<p>mensagem de texto, vídeo e áudio</p> <p>Sala Virtual</p> <p>Google Meet</p>
<p>19 a 23/10</p> <p>- a partir dos diálogos com a professora, produzir roteiro de atividade de Língua Portuguesa e História</p>	<p>(atividade 1 será aberta na segunda-feira)</p> <ul style="list-style-type: none"> - retomada dos contatos dos estagiários e estagiárias com as professoras e as escolas-campo - (continuação da mesma instrução acima) - feche a atividade 1 na Sala Virtual depois de conversar com a professora: roteiro para componente Língua Portuguesa “Leitura literária e vários formatos de escrita de uma carta” e “cenas dos próximos capítulos... História” 	<p>fazer uso de mensagem de texto, vídeo e, eventualmente, podcast, power point narrado, formulário google ou outra ferramenta</p> <p>Sala Virtual</p>
<p>até 23 /10 (sexta)</p>	<p>último dia para postar atividade 1 até 13h</p> <p>(link da aula remota por email. Precisa ser aceito e, para isso, clique em sim)</p>	<p>Sala Virtual</p>

24/10	aula remota - às 9h	Google Meet
26 a 30/10	<ul style="list-style-type: none"> - discutir planejamento final com professora da escola-campo e fechar - aula remota na escola-campo/ ensino remoto - reunião da supervisão e professoras na escola-campo para acompanhamento e alinhamento <p>Google Meet: entre 11h50 e 13h30min - atendimento ao longo da semana aos estagiários e estagiárias</p>	<p>meio digital, entrega de material impresso</p> <p>webconferência com professoras da escola-campo</p>
02 a 06/11	<p>(atividade 2 será aberta na segunda-feira)</p> <ul style="list-style-type: none"> - retomada dos contatos dos estagiários e estagiárias com as professoras e as escolas-campo para planejamento - (continuação da mesma instrução acima) - Atividade 2 na Sala Virtual: planejamento do componente Geografia ...e um pouco de aritmética e geometria. “os caminhos e espacialidades ... um mundo tridimensional e vivo” 	<p>fazer uso de mensagem de texto, vídeo, ppt narrado e, eventualmente, podcast, power point narrado, formulário google ou outra ferramenta</p> <p>Sala Virtual</p>
06/11 (sexta)	<p>último dia para postar atividade 2 até 13h</p> <p>(link da aula remota por email. Precisa ser aceito e, para isso, clique em sim)</p>	Sala Virtual
07/11	aula remota - às 9h	Google Meet
16 a 20/11	<p>discutir planejamento final com professora da escola-campo e fechar</p> <ul style="list-style-type: none"> - aula remota na escola-campo - reunião da supervisão e professoras na escola-campo para acompanhamento e alinhamento 	<p>fazer uso de mensagem de texto, vídeo, ppt narrado e, eventualmente, podcast, power point narrado, formulário google ou outra ferramenta</p>

	Google Meet: entre 11h50 e 13h30min - atendimento ao longo da semana aos estagiários e estagiárias	Google Meet
23 a 27/11	(atividade 3 será aberta na segunda-feira) <ul style="list-style-type: none"> - retomada dos contatos dos estagiários e estagiárias com as professoras e as escolas-campo para planejamento - (continuação da mesma instrução acima) - Atividade 3 na Sala Virtual: planejamento dos componentes Arte e Ciências: Vida através da Arte no mundo em que vivemos... e a ciência da vida. 	fazer uso de mensagem de texto, vídeo, ppt narrado e, eventualmente, podcast, power point narrado, formulário google ou outra ferramenta
27/11 (sexta)	último dia para postar atividade 3 até 13h (link da aula remota por email. Precisa ser aceito e, para isso, clique em sim)	Sala Virtual
28/11	aula remota - às 9 h	Google Meet
	discutir planejamento final com professora da escola-campo e fechar aula remota na escola-campo <ul style="list-style-type: none"> - reunião da supervisão e professoras na escola-campo para acompanhamento e alinhamento Google Meet: entre 11h50 e 13h30min - atendimento ao longo da semana aos estagiários e estagiárias	
	Fase de Finalização dos Estágios	
30/11 a 04/12	reunião remota da supervisão com professoras: avaliação dos estágios realizados supervisão de estágio - atendimento em grupos menores ou por escola para orientar a	Google Meet

	organização do relatório final e seminários de estágio, preparação e finalização da documentação	
12/12	Seminário 1 on line - Estágio Obs: os grupos inscritos para este seminário não poderão migrar para outra data posterior. Todos os matriculados na disciplina devem participar	Google Meet
19/12	Seminário 2 on line - Estágio Obs: os grupos inscritos para este seminário não poderão migrar para outra data posterior. Todos os matriculados na disciplina devem participar	Google Meet
21 a 30/12	Último prazo de entrega da documentação final	Sala Virtual

GRUPOS DE ESTAGIÁRIO E ESTAGIÁRIAS

Os grupos de estagiários/as serão revistos de acordo com as novas condições de acesso às escolas e das escolas com as crianças e as suas famílias. Cada escola manifesta uma realidade diferente e, apesar de muitos pontos em comum, exigirão estratégias diferentes para o desenvolvimento das atividades de estágio. Estamos ainda recebendo o resultado das consultas às professoras do 1o ao 5o ano.

observação: Escolas sugeridas pelas estagiárias e estagiários: serão aceitas indicações e, mediante o aceite por parte de gestores e professoras das turmas de anos iniciais da educação básica, inseridas na lista. Nesta lista, inclusive, devido ao ensino remoto, poderemos incluir as escolas indígenas, rurais e ribeirinhas, também desde que a gestão e o corpo docente aceitem.

EMEIEF João Afro Vieira

O delineamento dos estágios neste momento precisa atender às condições das escolas. No caso específico da EMEIEF João Afro Vieira, a considerar as reuniões com a direção da escola, mais adequado será fazer o trabalho com grupos de alunos que envolvam duas turmas. Por termos uma realidade bem característica e diversa de manifestação da vulnerabilidade social, o acesso dos alunos é irregular, mas tem acontecido. Há um Projeto de Extensão sendo desenvolvido que, dentre outros objetivos, procura estimular as famílias a manterem as crianças ativas. O critério para organização dos grupos de estagiários/as será estabelecer um número de alunos que têm atendido on line ou visitam a escola de algum modo. A intenção é mapear estes e garantir o ensino remoto, mas tentar trazer os demais das mesmas turmas.

Vale o desafio pelo empenho que a escola tem demonstrado em manter-se ativa. Inclusive, há um projeto de produção de conteúdo digital simples a ser veiculado em caixas de som (uma

rádio escolar) e um jornal impresso. Também há um Projeto entre a EMEIEF João Afro Vieira, a UNIR e a EMEF Herbert de Alencar para a troca de cartas entre os estudantes. Ainda como parte do material produzido pelo projeto de extensão, estão disponíveis sugestões para o ensino de ciências e um brinquedo.

EMEIEF Pequeno Gênio

Temos uma escola com professores a dividirem-se entre grupos variados entre dominam e não dominam ferramentas digitais. Contudo, todas estão produzindo e a escola produziu um documento de orientação geral.

EMEIEF Herbert de Alencar

A comunidade da escola precisa ser vista como um campo de descobertas. No caso da escola Herbert de Alencar, seu perfil pode ser delineado como lugar de encontros. Temos a convivência de cerca de 30 meninos e meninas de outros países da América Latina e, principalmente, do Caribe, mais especificamente do Haiti.

A linguagem está no centro dos processos educativos e o principal desafio é a escuta e o diálogo entre culturas tão diversas sem apagamentos. É preciso ressaltar que os estrangeiros fazem parte da história de Porto Velho, que não seria o que é hoje sem esses muitos encontros. Do ponto de vista da presença dos meninos e meninas haitianas, temos ainda o grande desafio de compreender o grau de vulnerabilidade das famílias, contudo demonstram responsabilidade pela regularidade de encontros com a escola e elaboração das atividades remotas.

Profa Marcia Machado de Lima